



## **RESUMEN**

El trabajo de investigación, está enfocado en el estudio bibliográfico sobre las dificultades de aprendizaje que presentan los niños/as en edad escolar y los tipos de ayuda psicopedagógica que podrían recibir para superar la dificultad, que no le permite desenvolverse adecuadamente en la escuela.

Se da una breve introducción acerca del tema de las dificultades de aprendizaje, su historia, sus distintas definiciones, características, clasificaciones y las consecuencias que se dan cuando no es identificada y tratada a tiempo en el niño/a. Se incluye también la manera de como enfrentan las dificultades de aprendizaje, tanto el niño, su familia y la escuela, siendo estos muy importantes, ya que forman parte del entorno en el que se desenvuelve constantemente. Se da a conocer la secuencia que se debe seguir para un correcto diagnóstico, tomando en cuenta la evaluación pedagógica y psicológica, la adaptación curricular y finalmente la ayuda psicopedagógica que se debe brindar una vez identificada la dificultad presente en el niño/a. Debido a que no solamente se debe guiar por una simple observación en el aula de clases, sino que se debe valorar al niño, tanto en su aula de clases así como también las estrategias que utiliza para realizar la tarea que se le asigne. Un diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, incluye un trabajo conjunto entre el niño, sus padres y el maestro, por lo que se da a conocer algunas estrategias de intervención, que pueden ser usadas por el docente y los padres del niño, para prevenir la posible presencia de dificultades de aprendizaje.

Palabras Claves:

Dificultades de Aprendizaje

Evaluación Pedagógica

Adaptación Curricular

Ayuda Psicopedagógica

Niño, escuela y familia



## Índice General

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO UNO</b>	
<b>Dificultades de Aprendizaje</b>	
<b>1.1 Historia de las dificultades de aprendizaje .....</b>	<b>7</b>
1.1.1 Fase de los fundamentos.....	7
1.1.2 Fase de transición.....	7
1.1.3 Fase de integración.....	8
<b>1.2 Definición de las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Características de los niños/as con dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
1.3.1 Trastornos de la actividad motora.....	9
1.3.2 Trastornos en la emotividad.....	9
1.3.3 Trastornos en la percepción.....	10
1.3.4 Trastornos en la simbolización.....	10
1.3.5 Trastornos en la atención.....	10
1.3.6 Trastornos en la memoria.....	10
<b>1.4 Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
1.4.1 Dificultades específicas del aprendizaje.....	11
1.4.2 Dificultades generales del aprendizaje.....	14
<b>1.5 Detección de las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>1.6 Causas de las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>15</b>
<b>1.7 Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>18</b>
<b>1.8 Consecuencias de no tratar a tiempo las dificultades de aprendizaje...</b>	<b>19</b>



## CAPITULO DOS

### Niño, Familia y Escuela

<b>2.1 El niño y sus dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 La familia y las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>23</b>
2.2.1 Características de la familia, que influyen.....	24
en el niño/a con dificultades de aprendizaje	
<b>2.3 Que pueden hacer los padres.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 La escuela y las dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
2.4.1 Actitud del profesor frente a un alumno.....	27
con dificultades de aprendizaje	

## CAPITULO TRES

### La Ayuda Psicopedagógica

<b>3.1 Evaluación psicopedagógica.....</b>	<b>29</b>
3.1.1 A quienes va dirigida la evaluación psicopedagógica.....	30
3.1.2 Cuando realizar la evaluación.....	30
3.1.3 Quién realiza la evaluación psicopedagógica.....	30
3.1.4 Como se realiza la evaluación psicopedagógica.....	30
<b>3.2 Adaptación curricular.....</b>	<b>31</b>
3.2.1 Tipos de adaptaciones curriculares.....	31
3.2.2 Desarrollo de la adaptación curricular.....	32
3.2.3 La adaptación curricular individual.....	32
<b>3.3 Ayuda psicopedagógica.....</b>	<b>33</b>
3.3.1 Formas de ayuda psicopedagógica.....	33
3.3.2 Ayuda que puede dar el maestro.....	33



3.3.3 Ayuda que pueden dar los padres.....	35
3.3.4 Ayuda que puede dar el psicólogo educativo.....	36
3.3.5 Como trabaja el psicólogo educativo.....	37
3.3.6 Cuando acudir al psicólogo.....	37
<b>3.4 Propuestas de intervención para prevenir posibles</b>	
<b>dificultades de aprendizaje.....</b>	<b>37</b>
3.4.1 Propuesta para el docente.....	37
3.4.2 Propuesta para los padres.....	38
<b>Conclusiones</b>	<b>40</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>41</b>
<b>Referencias</b>	<b>42</b>
<b>Anexos</b>	
* <b>Anexo 1</b> Informe de tutor sobre el alumno con	
Dificultades en el Aprendizaje.....	46
* <b>Anexo 2</b> Informe del profesor sobre las Dificultades de	
Aprendizaje del alumno en el área de Lengua.....	48
* <b>Anexo 3</b> Informe del profesor sobre las Dificultades de	
Aprendizaje del alumno en el área de matemáticas.....	50



## **Dificultades de Aprendizaje y Ayuda Psicopedagógica en niños(as) en educación básica**

Uno de los problemas más predominantes en el ámbito escolar son las dificultades de aprendizaje, presentes en los niños (as) y que afectan su desempeño escolar, así como también su relación con el entorno que lo rodea, muchas veces estas dificultades no son detectadas a tiempo y predominan durante todo su proceso escolar, afectando incluso su desempeño dentro del hogar, desde un principio las Dificultades de Aprendizaje fueron consideradas como un déficit personal del niño(a) si este no aprendía, era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otra causa, pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que no podía y por lo tanto no lograba, por lo que era enviado a otro sistema de educación como las escuelas especiales. Utilizando revisión bibliográfica, se tratará de encontrar las razones por las cuáles, un niño no logra seguir el mismo ritmo de aprendizaje de sus compañeros y fracasa en la escuela.

Como señala Helmuth Muller (1986), cada año, son más los niños que fracasan en la escuela, los padres se preocupan y ven desvanecer, con los primeros tropiezos escolares, sus esperanzas de una profesión importante para su hijo en el futuro. Claro está, que ahora se pueden utilizar ciertos materiales, tanto psicológicos como pedagógicos para evitar el fracaso escolar, uno de los aportes más destacados están los de Marianne Frostig (1986), quién reconoce que, muchos de los problemas de aprendizaje, son consecuencia de determinadas dificultades en la percepción, comprensión y cognición, así como también en el lenguaje y, elabora una de sus nombradas baterías, para diagnosticar la percepción visual. Con sus aportes se ha hecho más fácil intervenir y trabajar los problemas de aprendizaje de los niños.

Hace muchos años, se atribuía el fracaso escolar a factores neuronales, poco a poco ésta concepción fue cambiando, al encontrar que los problemas que tenían los niños, iba más allá de un estudio neurológico y por primera vez, los psicólogos y educadores se adentraron en el campo de las dificultades de aprendizaje.



Los niños que tienen dificultades de aprendizaje, presentan varias características, que hacen aún más evidente el problema que tiene, como lo señala Patricia Myers y Donald Hammill (1996), en sus aportes acerca de cómo educar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Se ha podido conocer, que no hay mucha información acerca de las posibles ayudas que se les podría brindar a los niños con dificultades en su aprendizaje, ello se hizo evidente, al momento de buscarla, se pudo encontrar sobre el tema de dificultades, pero no mucho acerca de los tipos de ayuda, por lo que se diría, que no ha habido trabajos realizados en torno a este tema.

El propósito de este trabajo, es dar a conocer cuáles son las dificultades de aprendizaje más frecuentes en edad escolar, se considera, que es de vital importancia investigar que medios se utilizan para su diagnóstico, así como también los tipos de ayuda psicopedagógica utilizados por el maestro y psicólogo, para tratar los problemas que presente el niño/a, y la manera como lo aplican en ellos; por otra parte, con la prevención y diagnóstico temprano de las dificultades de aprendizaje, se podría lograr en los niños un estilo de vida adecuado, obteniendo niños contentos con deseos de superación. Es importante conocer porqué no aprenden los niños, qué es lo que sucede internamente con ellos, para que no puedan retener la información y que es lo que sucederá, si no se les brinda la ayuda adecuada, interviniendo a tiempo.

El desarrollo del trabajo estará estructurado de una manera fácil de comprender, se comenzará exponiendo, la información relacionada a todo lo que se refiere a las dificultades de aprendizaje (historia, definiciones, características, tipos, etc.), en una segunda parte, se tratará acerca de cómo enfrentan tanto los padres, el propio niño y la escuela los problemas de aprendizaje y en una última parte, se indicará el tipo de ayuda psicopedagógica que podrán recibir los niños, por parte del profesor de aula, los padres y el psicólogo educativo, para ello este capítulo estará organizado, indicando el orden a seguir para llegar a intervenir psicopedagógicamente con el niño.



## Capítulo Uno

### *Dificultades de Aprendizaje*

Las Dificultades de Aprendizaje desde hace mucho tiempo, se ha interpretado de manera equivocada debido a las diferentes definiciones que se le ha dado, cuando se habla de un niño con Dificultades en el Aprendizaje, se trata de un alumno con inteligencia media o superior, con capacidades auditivas y visuales dentro de un límite normal, sin problemas emotivos o motrices, pero que de cierta manera, presenta algún problema para rendir correctamente en la escuela, en su casa o en el medio en el que tenga que desenvolverse. Muchas veces, los padres se asustan al escuchar que su hijo tiene una dificultad y esto pone en alerta al maestro (a), porque ellos son los encargados de enseñar y educar al niño, las DA no están relacionadas a trastornos neurológicos, sino que pueden ser: orgánicos, madurativos, psicológicos y ambientales.

#### *1.1 Historia de las Dificultades de Aprendizaje*

Wiederholt (1974) indicó, que las personalidades que han contribuido a las dificultades de aprendizaje, se podrían agrupar en tres estadios o fases que son: fase de los fundamentos, transición y la de integración. *(Citado en Myers y Hammill, 1996, p.52)*

*1.1.1 Fase de los Fundamentos (1800 – 1940).* Esta fase estudiaba a los adultos que sufrían de lesión cerebral o pacientes que habían sufrido algún trauma, es decir, se caracterizó por el estudio del cerebro, sus funciones y alteraciones, las principales aportaciones son dadas por la medicina y la neurología. En este estadio, se conoció las bases de las dificultades de aprendizaje, que eran los trastornos del lenguaje hablado, lenguaje escrito y trastornos perceptivo-motores.

*1.1.2 Fase de Transición (1940 – 1963).* La investigación paso de los adultos a los niños y las ideas que se habían obtenido en el estudio de los adultos, se paso en su totalidad al estudio de niños con trastornos en el desarrollo, por primera vez los psicólogos y educadores



se adentraron en el campo de las dificultades de aprendizaje, se desarrolló instrumentos de evaluación y se creó instituciones y programas específicos de recuperación y educación, de acuerdo al interés de los padres, al darse cuenta que en las escuelas regulares no se daba la debida atención a sus niños.

*1.1.3 Fase de Integración (1963 – 1980).* El campo de las dificultades de aprendizaje se empezó en esta fase, por lo que se comenzaron las investigaciones en torno a este tema y se dio inicio a la creación de escuelas públicas especiales y capacitaciones a los profesores, para que sepan como trabajar con los niños que tenían dificultades de aprendizaje.

## *1.2 Definición de Dificultades de Aprendizaje*

Un trastorno del aprendizaje, es cuando el rendimiento de un individuo en pruebas normalizadas administradas de manera individual respecto a la lectura, el cálculo o a la expresión escrita, están por debajo de lo esperado para la edad, la escolaridad y la inteligencia del individuo (*Scheffel, DSM- IV, p.172*)

“Los niños con problemas especiales de aprendizaje, muestran un *desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión y el uso del lenguaje hablado o escrito*, que pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento, del habla, de la lectura, la escritura, deletreo o matemáticas” (*Kirk, 1969, p.96*)

De todas las definiciones dadas en torno a las Dificultades de Aprendizaje, la que más se usa en la actualidad es:

*Los niños con Dificultades en el Aprendizaje, muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales, relacionados con el entendimiento, empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. (Comité Nacional Asesor pro Niños Impedidos, citado en Myers y Hammil, 1996, p.18)*





En resumen, se podría definir a las dificultades de aprendizaje, *como un problema que presenta el niño o niña en diferentes áreas como la lectura, escritura y cálculo*, mismos que no dejarán al niño desenvolverse adecuadamente en el medio que lo rodea.

### *1.3 Características de los niños/as con Dificultades en el Aprendizaje*

Las características que se observan en niños con dificultades en el aprendizaje, se pueden dividir al menos en seis categorías que son: actividad motora, emotividad, percepción, simbolización, atención y memoria. (Myers y Hammill, 1996, p.41; Silvia Fernanda Los Santos (2002). *Espacio Logopédico.com*)

Los niños cuando tienen dificultades en el aprendizaje, pueden mostrar una de estas categorías aunque en algunos casos pueden presentar todas, estos factores se pueden relacionar con una disfunción cerebral o también con factores ambientales.

*1.3.1 Trastornos de la actividad motora.* Está vinculado con las dificultades específicas en el aprendizaje, hay cuatro perturbaciones de la actividad motora que son:

- a) Hiperactividad. Es el niño que está siempre en movimiento y que ese movimiento siempre esta acelerado, y es la causa de las quejas de los profesores y su bajo aprovechamiento en clase por su conducta.
- b) Hipoactividad. Es el caso opuesto a la hiperactividad, el niño que tiene este trastorno es tranquilo, no tiene mucho movimiento, por lo que no causa problemas en clase.
- c) Falta de coordinación. Aquí se desatacan la torpeza física y la falta de integración motora, los niños que la padecen suelen desempeñarse mal en actividades que requieren coordinación como: correr, agarrar pelotas, saltar, etc.
- d) Perseverancia. Es la incapacidad que tiene el niño, para pasar con facilidad de un fonema, palabra o de un tema a otro, la continuación automática e involuntaria de un comportamiento expresivo, que se puede observar en el habla, escritura, lectura y dibujo.

*1.3.2 Trastornos en la emotividad.* Los niños con dificultades de aprendizaje, presentan mayores trastornos emocionales que sus compañeros, estos trastornos pueden ser una consecuencia de su deficiente organización neurológica.



Los trastornos más frecuentes y con mayor repercusión en el aprendizaje escolar, son:

- a) Tensión nerviosa.
- b) Dificultades para mantener la atención.
- c) Inquietud y a veces desobediencia.
- d) Falta de autocontrol de sí mismo.
- e) Bajo autoconcepto y autoestima.
- f) Ansiedad e inestabilidad emocional.

*1.3.3 Trastornos en la percepción.* Es la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones, los trastornos perceptuales se deben distinguir de los efectos sensoriales, como la sordera y ceguera periféricas, en los niños ciegos no hay una percepción adecuada, pero por eso, no se puede decir que padezcan algún trastorno perceptivo.

*1.3.4 Trastornos en la simbolización.* Se clasifica en:

1. Expresivo vocal (disfasia). El niño presenta dificultad en el pensamiento para hablar. Carente de ideas.
2. Expresivo motora (disgrafía). El niño omite letras, las invierte o las transforma.

*1.3.5 Trastornos en la atención.* Se clasifica en:

1. Atención Insuficiente. Los niños se sienten atraídos a todo estímulo, lejos de la tarea que estén realizando.
2. Atención Excesiva. Niño que fija su atención en detalles insignificantes y pasa por alto lo que es realmente importante.

*1.3.6 Trastornos en la memoria.* Dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información y pueden tener relación con los procesos visuales, auditivos y otros. Por lo que se puede hablar de trastornos en la memoria visual, auditiva, etc.

También pueden presentar las siguientes características, pero las mismas por si solas no indican un problema de aprendizaje:



- a) No comprende claramente las consignas.
- b) Se muestra notoriamente desatento en clase y/ o en casa.
- c) No puede realizar por si solo las tareas que le dan en la escuela.
- d) Sus trabajos son poco creativos, estereotipados (por ejemplo: dibuja solo con regla, dibuja copiando).
- e) Suele confundir letras.
- f) No diferencia letras de números.
- g) Se frustra con facilidad ante una tarea que no puede realizar.
- h) Se muestra enojado, ante el hecho de disponerse a realizar la tarea.
- i) Tiene problemas para pronunciar palabras .
- j) No puede expresarse con claridad.
- k) Maneja con dificultad los útiles escolares (tijera, lápiz).
- l) Resuelve las consignas de manera rápida, pero lo hace incorrectamente.
- m) Le cuesta expresar sus emociones.
- n) El cuaderno se ve desorganizado e incompleto.

Los niños al llegar a la escuela, tienen muchas habilidades que las han adquirido en su medio familiar y social, pero a veces, estas no son suficientes para que el niño/a pueda asimilar los conocimientos que necesita y se presenta las dificultades, que impide que los niños sigan el ritmo de aprendizaje normal como los demás.

#### *1.4 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje*

Las dificultades de aprendizaje, se clasifican en dos categorías que son: específicas y generales, las mismas que a su vez tienen sus propias categorizaciones.

*1.4.1 Dificultades Específicas del Aprendizaje.* Es la dificultad que tiene el niño/a para seguir un ritmo escolar normal, estos trastornos provienen de alteraciones a nivel neurológico, afectando áreas delimitadas del aprendizaje, un niño con dificultades específicas del aprendizaje, aprende en cantidad inferior a la esperada para su edad mental y sus capacidades reales.

Se pueden dar los siguientes tipos de trastornos: dislexia, discalculia, disgrafía.



- a) **Dislexia (Trastorno de lectoescritura).** La dislexia, es una alteración en la lectura y escritura como: sustituciones, omisiones, lentitud en el trabajo, en lectura hay fallas en la velocidad o comprensión.

#### **Clasificación:**

##### **Dislexia Adquirida.**

1. Dislexia profunda o fonémica. Es la dificultad para comprender el significado de las palabras y leer globalmente.
2. Superficial. Dificultad para leer dependiendo de la longitud y complicación de las palabras.
3. Semántica fonológica. Dificultad para reconocer la correspondencia grafema – fonema, el niño puede leer las palabras comunes o ya conocidas, pero no puede leer las palabras nuevas, ya que no puede fraccionar la palabra, dar un sonido a las letras, por eso al ver palabras similares las lee con error.
4. Auditiva. Dificultad para discriminar los sonidos de letras, reconocer pautas de sonido, secuencias, palabra, historias, narraciones, etc. Tiene una audición normal y presenta dificultades en el deletreo y la composición.
5. Visual. Dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas, no está relacionado con problemas de la visión, solamente es la inhabilidad para captar lo que ve.

##### **Dislexia Congénita o específica del desarrollo.**

1. Evolutiva. Se consideran evolutivas, cuando aparecen las dificultades y rápidamente los síntomas desaparecen por si solos durante el aprendizaje, estos síntomas pueden ser: inversiones en lectura y escritura, adiciones, omisiones, etc.
2. Profunda. Son los cambios de símbolos (letras y números) que modifican la identidad visual y fonética, por ejemplo: b d, p q, f t, 6 9, etc.

- b) **Discalculia (Trastorno del cálculo matemático).** La discalculia, es una alteración en el reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos



aritméticos, no pueden seguir secuencias o pasos matemáticos, no realiza las operaciones, no puede aprender las tablas de multiplicar.

### **Clasificación:**

**Discalculia adquirida.** Es aquella que afecta el inicio de las operaciones, bien sea por cuestiones afásicas o viso espaciales. Es secundaria a la lesión cerebral.

**Discalculia del desarrollo.** Tiene diferentes subtipos:

1. Verbal. Dificultades para entender conceptos y relaciones matemáticas presentadas verbalmente.
2. Pratógnóstica. Alteraciones en la capacidad de manipulación de objetos para comparar tamaños, cantidad, etc.
3. Léxica. Dificultad para leer símbolos matemáticos o números.
4. Gráfica. Dificultad para escribir símbolos y números matemáticos.
5. Ideognóstica. Dificultad para entender conceptos y relaciones matemáticas, así como para hacer cálculos mentales.
6. Operacional. Dificultad para realizar las operaciones matemáticas requeridas.

Se podría hablar también de **discalculia escolar natural, verdadera y secundaria**. La primera la padecen algunos niños en el inicio del aprendizaje aritmético, pero se va corrigiendo con el paso del tiempo. Si el problema persiste y se afianzan las dificultades y los errores que cometen, se le denomina discalculia escolar verdadera. Por último, la secundaria, es la más compleja, pues tiene mayores implicaciones en el aprendizaje, existe un déficit global del aprendizaje.

- c) **Disgrafía (Trastorno de la escritura).** La disgrafía es una alteración en las grafías de la escritura como sustituciones, omisiones, problemas al escribir textos, errores gramaticales, no puede copiar un dictado ni seguir una secuencia de palabras. Se presenta en niños con capacidad intelectual normal, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.



## Clasificación:

**Disgrafía Motriz.** Se trata de trastornos psicomotores, el niño comprende la relación entre los sonidos escuchados, y los que él pronuncia perfectamente y la representación gráfica de estos sonidos; pero encuentra dificultades en la escritura por una motricidad deficiente.

Esta deficiencia motriz se puede presentar con lentitud, signos gráficos ilegibles, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz y una postura inadecuada al escribir. Los errores disgráficos por lo general suelen ser: rotación, inversión, confusión, omisión, agregado, disociación, correcciones, tachaduras

**Disgrafía Específica.** Es la dificultad para reproducir las letras o palabras, no por un trastorno motor, sino debido a una mala percepción de las formas, la desorientación espacial y temporal, los trastornos del ritmo, es decir toda la motricidad fina.

Los niños que presentan esta disgrafía pueden tener:

1. Rigidez de la escritura: Con tensión en el control de la misma.
2. Grafismo suelto: Escritura irregular.
3. Impulsividad: Escritura poco controlada, letras difusas.
4. Inhabilidad: Escritura torpe.
5. Lentitud y meticulosidad: Escritura muy irregular pero lenta, es un afán por la precisión y el control.

*1.4.2 Dificultades Generales del Aprendizaje.* Se manifiestan de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño, como puede ser lentitud y desinterés por el aprendizaje y en ocasiones puede aparecer con retardo mental leve, también puede presentar alteración en la atención y dificultades de concentración, que dificultan el dominio de la lectura, escritura, y cálculo. (Mariana E. Narvarte, 2002 Pág.193)

## 1.5 Detección de las Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son detectadas y diagnosticadas cuando el niño/a empieza su etapa escolar en las áreas específicas de lectura, escritura y cálculo, pues es en la primaria donde se puede ver como va asimilando los conocimientos y de esa manera conocer



en que área presenta mayor dificultad; no necesariamente en los primeros años de escolaridad van a presentar algún tipo de dificultad, esta puede presentarse en cualquier año, por lo general las dificultades de aprendizaje son detectadas a partir de los cinco años de edad, ocasionando una gran preocupación en los padres, que al no conocer sobre el tema no saben como ayudar a sus hijos. Lo importante es detectar las dificultades en el aprendizaje antes de la etapa escolar para evitar fracasos académicos e inconvenientes psicológicos.

### *1.6 Causas de las Dificultades de Aprendizaje*

Existe algunas clasificaciones, acerca del origen de las dificultades en el aprendizaje, cada autor las clasifica de acuerdo a ciertos parámetros, como pueden ser: causas, momento de aparición, etc. La teoría más común, es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central, que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Lo siguiente son las causas que dan origen a las dificultades en el aprendizaje:

- a) Factores Prenatales. Son las causas más frecuentes de dificultades de aprendizaje, en este periodo, el niño es más vulnerable a ser afectado o alterado por un incidente traumático como: infecciones maternas, tóxicos, malnutrición, etc.
- b) Factores Perinatales. Los niños que han padecido los efectos de los factores prenatales son más propensos a tener problemas durante su nacimiento, los factores que pueden influir son: anoxia, traumatismos durante el parto, niños prematuros o también infecciones.
- c) Factores Culturales. La cultura es la que moldea la expresión conductual de las dificultades, esto se debe a la interacción de diversos factores como: sexo, edad, estado civil, nivel socioeconómico, grado de interacción social, o nivel de salud física.
- d) Factores Educativos. Los niños que presentan dificultades de aprendizaje no reciben una ayuda adecuada, debido a que existe muy poca información acerca de este tema, sobre todo si el niño estudia en una escuela rural, en donde no hay los



medios suficientes para poder ayudarlos, puesto que los profesores serán quienes tengan a su cargo el desarrollo del aprendizaje del niño. Skinner señala que los maestros son los edificadores de la conducta del niño, para lo cual emplearán el refuerzo correspondiente, después de cada actividad que haya realizado, para que continúe trabajando y superándose, este refuerzo puede ser una felicitación, calificaciones, etc. También influye mucho el nivel cultural de los padres, que en muchos casos apenas han terminado la primaria, por lo que es difícil que puedan ayudar a sus hijos, incluso hay otros factores que afectan, como: la situación económica, el número de hijos que hay en el hogar, el trabajo del campo, etc.

Genovesa Flores Villasana (1995) señala “las dificultades de aprendizaje no necesariamente se presenta en casos de niños con coeficiente bajo, existen causas que lo provocan, éstas pueden provenir de la familia, de la escuela y del mismo niño”

**a) Causas que pueden provenir de la familia.** pueden surgir de diferentes aspectos como:

1. Agotamiento del niño. El agotamiento del niño no necesariamente es por el programa de estudios, sino que puede darse por no dormir lo suficiente o por que ve mucho la televisión, ya que si ve un programa violento, esto lo alterará y no podrá dormir bien, otra causa de agotamiento puede ser sus amigos, ya que algunos niños pasan demasiado tiempo con ellos en juegos que lo cansan mucho.
2. Condiciones sociales. Se da cuando el niño no tiene una adecuada alimentación, no tiene un ambiente favorable en sus relaciones con otros niños, cuando no hay un lugar silencioso en su casa que le permita hacer sus tareas adecuadamente y, si la familia no tiene muchos recursos económicos, el niño tiene que salir a trabajar, por lo que no tiene tiempo para dedicarse a sus tareas escolares. Si es el caso de una familia con un nivel económico medio o elevado, el interés de los padres por su hijo/a para que sea excelente en todo, lo cargan de tareas extras, clases especiales, que no le dan tiempo para dedicarse a las labores de la escuela, ya que las tareas o actividades extraescolares, provocan en el niño fatiga cerebral, que lo deja sin fuerzas para cumplir con todo, o también cuando se siente abandonado por ambos padres, quienes se dedican más a sus tareas tanto laborales como sociales, dejando a un lado a su hijo,





el mismo que se sentirá desatendido por ellos, por lo que no le quedará ganas de hacer ninguna tarea por el abandono de sus padres.

3. Falta de coordinación entre padres y maestros. El niño no pone interés por las tareas escolares y no avanza, porque no existe un esfuerzo común entre sus padres y el maestro, y en especial si hay llamados constantes de la maestra/o por la inasistencia de los padres a reuniones o eventos escolares, o por que ellos se oponen a todo lo que diga u organice la maestra.
4. Falta de entendimiento entre el padre y la madre. La falta de autoridad del padre y la excesiva autoridad de la madre o viceversa, la falta de coordinación de ambos padres en relación al estudio del niño/a provoca inseguridad en éste, el favoritismo entre los hijos, la reconstrucción de un nuevo hogar, pueden ser factores que lleguen a desequilibrarlo. El niño que no es feliz en casa lleva a la escuela un grave problema, ya que tiene dentro de si, todo lo que pasa con su familia, lo que hará que el niño no tome atención en clase y por lo tanto su rendimiento será bajo, y se atrasará en conocimientos en relación a sus demás compañeros.
5. El alcoholismo. En muchas instituciones las maestras/os, han encontrado alumnos que no rinden adecuadamente en la escuela, porque sufren una deficiencia mental debido al alcoholismo de sus padres o de sus abuelos, en ciertos casos algunos niños a muy temprana edad comienzan a consumir alcohol.

**b) Causas que pueden provenir del medio escolar.** Hay muchas escuelas que no tienen la calidad suficiente en métodos pedagógicos, o también puede faltar una adecuada organización escolar, lo que puede ocasionar problemas escolares en los niños, por lo que aveces es necesario hacer una evaluación constante por el equipo directivo en los siguientes aspectos:

1. Métodos pedagógicos.
2. Buena organización.
3. Insuficiencia del maestro.
4. Cambios de maestro.



**c) Causas que provienen del niño.** Puede ser el caso del niño que tiene alguna anormalidad o insuficiencia como por ejemplo: un desequilibrio emocional fuerte, enfermedad física, o si el niño por un desarrollo exagerado pierde el gusto por el estudio.

### *1.7 Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje*

Las señales de las dificultades de aprendizaje pueden ser identificadas por los padres o profesores cuando el niño tiene continuamente problemas con todas o cualquiera de las siguientes actividades:

- a) Lectura, ortografía, escritura o para completar problemas matemáticos.
- b) Comprender o seguir instrucciones.
- c) Distinguir la derecha de la izquierda.
- d) Invertir las letras o números (confunde la "b" y la "d" o el 12 y el 21).

La evaluación que realizan los profesionales de la salud mental y de educación, incluye exámenes psicológicos y educativos, así como hablar con el niño y con los padres. La evaluación identifica si el niño tiene o no un trastorno del aprendizaje, así como los puntos fuertes y débiles del aprendizaje. Los resultados de la evaluación se utilizan para determinar las necesidades educativas, determinar la posible necesidad de medicamentos para ayudar con la distracción o hiperactividad, y determinar los posibles beneficios de cualquier terapia adicional, como la logopedia o la psicoterapia familiar para aumentar al máximo el potencial de aprendizaje y la calidad de vida del niño.

Por lo tanto el diagnóstico psicopedagógico o neuropsicológico de las dificultades de aprendizaje no debe ser limitado solamente a la aplicación de una batería de test. Se trata de realizar una valoración tanto cuantitativa, al comparar el rendimiento obtenido por el niño con el grupo normativo de su edad, como cualitativa, al analizar el modo de enfrentarse a la tarea, estrategias cognitivas que utiliza, etc. Se trata de detectar sus puntos débiles y fuertes. De esta forma, se aproxima a la realidad funcional del niño, a sus formas de procesamiento, más que evaluar el producto final. La evaluación psicopedagógica permite emitir hipótesis realistas acerca de cómo el niño va adquiriendo sus conocimientos.



De acuerdo con la patología sospechada en la primera entrevista, en función de los datos amnésicos del desarrollo del niño y de la conducta cotidiana en el medio familiar y escolar, se seleccionan las pruebas estructuradas según la edad del niño y las funciones cognitivas que se quieren evaluar: inteligencia, atención y control directivo, memoria, lenguaje, lecto-escritura, etc. Para ello se puede utilizar las siguientes pruebas:

❖ Evaluación psicopedagógica

- Escala de Inteligencia WISC-R
- Test de la figura humana de Goodenough
- Matrices progresivas de Raven
- Test de Frostig

❖ Evaluación del Lenguaje: lectura y escritura

- TALE (Test de Análisis de la lecto-escritura)
- ITPA (Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas)

❖ Test Gestaltico visomotor Bender

❖ Medición de la percepción

❖ Evaluación psicomotriz

### *1.8 Consecuencias de no tratar a tiempo las Dificultades de Aprendizaje*

El no tratar a tiempo al niño con dificultades en el aprendizaje, ocasionará muchos problemas durante su periodo escolar. El niño no comprende lo que le pasa, para él, es algo natural que no tiene nada de malo; pero mientras vaya avanzando en edad más predominante será su dificultad y peor aún, más difícil de tratarla, ya que se necesitará buscar estrategias tanto metodológicas como psicológicas para que se pueda intervenir adecuadamente y se logre avanzar poco a poco y mejorar las áreas en las que presenta problemas.

Si la dificultad no es identificada y tratada a tiempo, hará que el niño/a vaya fracasando en la escuela, reciba las burlas de sus compañeros, por ser el que no puede las



cosas fáciles, lo miren como el vago, el que no puede y que la profesora lo catalogue como el niño problema, esto causará que el autoestima del niño se vea afectado y por lo tanto, será difícil levantarla y cuando se logre, un simple fracaso, en minutos derrumbará lo que costó semanas conseguir.

Es primordial, tener en cuenta, que las dificultades de aprendizaje son diferentes en cada niño, y requieren de acciones activas y la intervención no sólo del maestro(a), sino también un compromiso de todas las partes que intervienen en la vida y el desarrollo del niño(a) con dificultades. (Yudelka Betancourt, *La Psicopedagogía*; <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/06/las-dificultades-de-aprendizaje.html>)



## Capítulo Dos

### Niño, Familia y Escuela

Todo niño desde que nace, viene con un conjunto de capacidades, que le dan la oportunidad de recibir, actuar y transmitir información (con el llanto, su sonrisa o con las expresiones de su rostro), todo ello le permite relacionarse con el medio que lo rodea. Pero también viene al mundo con necesidades básicas (alimentación, protección, higiene, etc.), mismas que serán cubiertas por la familia del niño/a.

Los padres serán los encargados de su formación, tanto en sus relaciones con sus compañeros, como en el desarrollo de su identidad, proporcionándole sus primeras experiencias educativas, y serán ellos; quienes observen los primeros signos de que hay un problema en su hijo, cuando presente alguna dificultad en particular en la escuela, ya sea porque fue notificado por el profesor o por que en casa ya no se desenvuelve como antes. *(Zacarías Ramo Traver, 2000, p.45)*

Todo lo que sucede internamente en el niño, es importante en su aprendizaje, tanto los factores externos (contenidos, profesor, procedimientos, métodos de enseñanza) como los referidos a sí mismo. No se puede descuidar, el cómo se sienten ante sus frecuentes y repetitivos fracasos, se debe tratar su autoestima y no sólo como puede superar su dificultad.

#### 2.1 El niño y sus Dificultades de Aprendizaje

Hay niños que se muestran distraídos a lo largo de una clase y cuando se le pregunta sobre el tema que se estaba tratando no pueden responder, esto se debe a diferentes factores:

- a) Atención dispersa. Cuando el niño se distrae por ruidos, movimientos de sus compañeros en el aula, por ver lo que ocurre afuera en el patio en cualquier momento.



- b) Problemas de salud. Si el niño/a presenta desnutrición, anemia, gripe, tos, etc. o depresiones por problemas en el hogar tales, como: divorcio de los padres, discusiones entre hermanos, entre familiares, etc. lo que haría que en clases este pensando en lo ocurrido y no tome atención.

Como se explicó en el capítulo anterior, hay factores que influyen en la presencia de dificultades de aprendizaje, pero los mismos no desencadenan el problema, cada niño reacciona diferente a distintas situaciones, se destacan los más importantes:

- a) El temperamento del niño.

La herencia se manifiesta en la personalidad del niño a través del temperamento, si observamos a un niño activo con problemas de aprendizaje, puede revelarse abiertamente a sus padres o maestros sin ninguna inhibición, como una manera de llamar la atención de sus progenitores y educadores, a diferencia de lo que ocurriría con un niño pasivo, tímido o retraído que manifiesta sus problemas de aprendizaje con llanto, preocupación, etc. preocupando a sus padres por su excesiva dependencia.

- b) El ambiente familiar y el tipo de educación que recibe el niño.

En nuestro tiempo, es muy común que los padres traten de educar a sus hijos, lejos de la manera de cómo ellos fueron educados; piensan que el autoritarismo y el castigo traen más problemas que soluciones, intentan educarlos de manera comprensible y con libertad, pero a la larga, esto acarrea también más problemas, los niños no trabajan en clase y no aceptan que el profesor les diga lo que deben hacer, como consecuencia de la libertad que sus padres le han dado y la falta de normas en el hogar o por que arrastran frustraciones desde casa, ya que en algunos hogares hay maltrato familiar y una manera de desahogarse, es siendo rebeldes y negándose a hacer sus tareas, como una forma de sacar toda la ira que llevan dentro.

- c) La educación escolar y la influencia de los compañeros.

Muchos profesores, se sienten preocupados ante la presencia de un niño con dificultades de aprendizaje en el aula, en algunos casos por desconocimiento del tema, o porque piensan que



es responsabilidad de los padres, el ayudar a su hijo a que supere su dificultad. También está la influencia positiva o negativa de los compañeros de clase, a veces los niños suelen ser muy crueles, claro, sin darse cuenta, pero lastiman al compañero cuando lo catalogan de tonto, bobo, sonso, el que no puede hacer nada y cada vez que el niño quiera integrarse, ellos lo alejan con esos calificativos, desvalorizándolo y haciéndole creer que en verdad, él no puede hacer nada de lo que le manden a hacer.

## *2.2 La familia y las Dificultades de Aprendizaje*

Cuando los padres se enfrentan a los primeros síntomas de dificultades de aprendizaje en uno de sus hijos, por lo general no saben que hacer, y surgen los sentimientos de preocupación en torno al problema; en algunos casos, se sentirán culpables al pensar que ellos son los causantes del trastorno de su hijo y al desconocer sobre el tema, se sentirán impotentes y sin saber a donde recurrir para pedir ayuda.

Algunos de esos sentimientos y reacciones pueden ser los siguientes:

- a) Choque emocional y desconcierto. Los padres no estaban preparados, no logran comprender lo que ocurre y las causas del problema.
- b) Negación de la situación. Los padres pueden pensar que lo que ven y diagnostican los profesionales es equivocado y les obliga a visitar otros especialistas que den un diagnóstico diferente al primero.
- c) Reacción de agresividad. Estos sentimientos de agresividad, pueden ir dirigidos hacia el especialista que le dio el diagnóstico, a la familia o al propio cónyuge.
- d) Ansiedad por su salud. El niño puede ser percibido como un niño enfermo, al que se le debe prestar cuidados excesivos.

También hay padres que frente a una dificultad de aprendizaje de su hijo/a, lo toman como una experiencia de vida, que tienen que superar en familia, piden o buscan la ayuda necesaria, ya sea con el mismo maestro de aula, o conocidos que sepan de algún profesional, que les pueda atender en su problema, lo importante para ellos es ayudar a su hijo en lo posible y no quedarse estancados viendo como su niño se retrasa en la escuela.



### *2.2.1 Características de la familia que influyen en el niño/a con dificultades de aprendizaje*

- a) El número y la edad de sus miembros. Si el número de miembros en el hogar es significativa, los padres no tomarán en cuenta la dificultad que presenta su hijo.
- b) Los roles desempeñados por los diferentes miembros del hogar. Generalmente la madre es quién asume el cuidado de los hijos, mientras el padre busca el sustento para el hogar, pero, si por algún motivo el padre abandona el hogar, la madre se ve obligada a trabajar para sostener a su familia, asumiendo por lo general la hermana o hermano mayor, la responsabilidad de cuidar a sus hermanos y satisfacer sus necesidades como: cocinar para sus hermanos, vestirles cuándo llegan de la escuela, controlar sus deberes, etc. Perdiendo la madre autoridad ante sus hijos, por el hecho de que ya no desempeña su rol de mamá, por que ese papel le fue dado al hijo o hija mayor.
- c) La comunicación dentro del hogar. La manera en que se comunican los padres frente a los hijos, influye en el comportamiento y desenvolvimiento del niño en la escuela. Si las relaciones son a gritos y sin respeto mutuo, los afectará, tanto en la escuela como en la casa, porque estas actitudes generaran temor en los hijos hacia sus padres, con sentimientos de inseguridad.
- d) Características particulares de la familia. Existen familias con un tipo de relación armónica, pasiva y comprensiva, en donde existe el respeto entre sus integrantes y preocupación por cada uno de ellos, pero también familias conflictivas en las que proliferan los problemas económicos (si la familia es de bajos recursos), o separación de los padres, siendo los hijos los más vulnerables a recibir todos esos problemas.

### *2.3 Qué pueden hacer los padres*

Cuando los padres se enfrenta por primera vez, a un caso de dificultades de aprendizaje en uno de sus hijos, es lógico que se sientan asustados y no tengan idea de lo que deben hacer, para ellos es algo nuevo, del cuál no tienen conocimiento alguno. Para ello se muestra a continuación algunas pautas que pueden seguir, si en algún momento se enfrentan a





esta situación. (Colorín Colorado, 2008, 10 pasos para los padres: *Qué hacer si su hijo tiene problemas en el aprendizaje*. <http://www.colorincolorado.org/articulo/27973>)

- a) Aprender acerca de la dificultad que presenta su hijo/a

Mientras los padres de familia se informen más a fondo, sobre las dificultades que está presentando su hijo/a, podrán ayudarlo de la mejor manera posible.

- b) Relación amistosa entre el profesor y el padre de familia, para un buen rendimiento del niño en la escuela.

Estar pendiente sobre el progreso que tenga el niño en la escuela, por medio de una comunicación cordial y permanente entre el padre de familia y el maestro. Es importante en las reuniones con el profesor, indicar las necesidades del niño observadas en casa.

- c) Preguntar al profesor como puede ayudar al niño a fomentar su aprendizaje en casa.

Podría ser ayudar al niño con las tareas escolares, establecer un horario en casa, para cada actividad, por ejemplo: el momento para las tareas, para jugar, para compartir con sus padres, etc.

- d) Fortalecer las áreas en las que más sobresalga y por las que se interese el niño.

Muchos niños con dificultades en el aprendizaje se destacan en ciertas áreas, que para ellos no les resulta difícil. Se debe alentar al niño a realizarlas, dándole la oportunidad de hacerlas sobre todo si le gustan.

- e) Recordar que no están solos

Los padres piensan que deben afrontar su problema solos, pero no es así, existen profesionales y grupos que pueden ayudar, al niño y a su familia.

- f) Hablar con otros padres cuyos niños tienen dificultades de aprendizaje



Es importante que los padres se pongan en contacto con otras personas, que hayan tenido hijos con problemas similares a los suyos, para que compartan experiencias, acerca de cómo están trabajando las dificultades de aprendizaje desde casa.

g) Tener paciencia con el niño

Algunas veces a los niños con dificultades de aprendizaje se les culpa de no hacer suficiente esfuerzo o de ser flojos, cuando en realidad es algo que ellos no pueden controlar. El problema que presentan no es culpa de nadie, pero el apoyo que se le pueda brindar, será positivo para el niño/a.

h) Poner atención a la salud mental del niño

Se debe estar dispuesto a recibir asesoramiento por un profesional, que puede ayudar al niño a tratar con sus fracasos, ya que el no poder ciertas tareas en la escuela, baja su autoestima, se sentirá inferior a sus compañeros, al darse cuenta que pueden hacer cosas que a él se le dificultan.

i) Recordar siempre que los niños con dificultades de aprendizaje pueden superarlas, sobresalir en la escuela y profesionalmente como adultos

Es importante brindarle apoyo al niño cuanto antes, para que aprenda a manejar su discapacidad y pueda alcanzar sus metas. De esta manera podrá ser un gran profesional, porque por el hecho de tener una discapacidad, no quiere decir que él no pueda ser un chico/a brillante y que pueda aspirar a grandes cargos en su vida profesional, tener una dificultad no significa que no logre alcanzar sus sueños.

## *2.4 La escuela y las dificultades de aprendizaje*

Cuando un niño presenta dificultades de aprendizaje, lo primordial es conocer como aborda la escuela y en especial el maestro el problema del niño, la participación del docente es primordial en el proceso de fortalecimiento de las áreas en las que hay dificultades. La mediación del maestro frente a las dificultades de aprendizaje será fundamental, deberá atender personalmente, a cada uno de sus estudiantes que presentan problemas en cualquier ámbito educativo, conjuntamente con una persona especializada en problemas educativos, que le permitan hacer una labor conjunta y obtener resultados satisfactorios. La intervención



del docente y del personal de apoyo en el tratamiento de las dificultades, en la mayoría de las veces se encuentra orientada hacia el tratamiento correctivo de las mismas, lo que conlleva a su prevención y desarrollo del alumno como individuo y ser humano.

*2.4.1 Actitud del profesor frente a un alumno con dificultades de aprendizaje.* El maestro cuando se enfrenta a alumnos con dificultades de aprendizaje, puede tomar una actitud de desconcierto frente al problema, ya que si desconoce sobre el tema, será difícil para él, acoplar su método de enseñanza al alumno, por lo general trabajan con todos los niños de una misma manera y tener que adaptar su metodología, le resultará frustrante. Pero, si el profesor conoce acerca de los problemas educativos que pueden presentar los niños, lo tomará como algo normal dentro de su labor docente y podrá trabajar sin sentirse presionado.

Para ello se da a conocer algunas consideraciones, que el docente podría hacer, cuando esté frente a algún tipo de dificultad que pueda presentar un alumno: *(María Teresa Silva y Ortiz, Dificultades de Aprendizaje combinado con desordenes por déficit de atención con o sin hiperactividad; [psicologoinfantil.com/articulodifaprendizaje.htm](http://psicologoinfantil.com/articulodifaprendizaje.htm))*

- a) El educador debe ser paciente, flexible, creativo y sensible, ante las necesidades del niño, debe tomar en cuenta su ritmo de aprendizaje, utilizar actividades atractivas, interesantes y divertidas con un propósito concreto y definido, permitiendo al niño participar, descubrir y convivir con sus compañeros.
- b) Utilizar el juego como estrategia, para ayudar al niño a descubrir el mundo que le rodea, se debe fomentar su seguridad y confianza en si mismo, evitando la fatiga y creando ambientes cálidos, cordiales y motivantes.
- c) Debe comenzar con actividades estructuradas, basándose en lo que puede hacer el niño y no en corregir sus deficiencias, utilizando instrucciones sencillas, breves y claras; cuidando la secuencia en las actividades.
- d) El material debe ser atractivo, sencillo, con colores, objetos grandes, que permitan usar sus sentidos y sea fácil de manipular.

Lo importante, es tener en cuenta que si el niño/a aprende o no, no solamente es culpa de él, sino también depende mucho de la ayuda y confianza que le brinde el profesor, que debe ser ajustado al ritmo de aprendizaje del alumno para que pueda aprender.



Como señala Ginott (1986), “Una buena comunicación es el fundamento del éxito”, se debe recordar, que hasta el más pequeño de los comentarios que haga el maestro en clase, será asimilado por los niños y tendrá consecuencias en su conducta. Cada niño asume de manera diferente los comentarios y responderán de acuerdo a la intensidad de los mismos, el evitar cualquier palabra o mensaje hiriente en el aula de clases, será un paso que acerque más al maestro y a su alumno.

Los maestros atentos, amables y firmes, son los que conseguirán mejores resultados de sus alumnos.



## Capítulo Tres

### Ayuda Psicopedagógica

Una vez diagnosticada la dificultad que presenta el niño/a en la escuela, será necesario buscar alternativas de intervención, que permitan fortalecer las áreas en las que presenta problemas. Es importante recalcar que a la base de todo apoyo psicopedagógico, deberá existir una evaluación, que pueda guiar la enseñanza del docente en torno a la educación del niño con dificultades de aprendizaje.

A modo de introducción, en el desarrollo de este capítulo se expondrá de manera ordenada, el proceso a seguir, para poder identificar la dificultad en el alumno, para poder llegar a brindarle la ayuda que necesita y pueda superar su problema, también se podrá encontrar pautas que se pueden seguir para que se pueda prevenir en un futuro la presencia de dificultades de aprendizaje en el aula de clase.

#### *3.1 Evaluación Psicopedagógica*

La evaluación Psicopedagógica es un proceso de recogida y análisis de la información, en relación a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas que presentan dificultades en su aprendizaje por diferentes causas, y poder identificar el tipo de ayuda que necesitan. (*Giné, 1996: p.8*). Esta definición permite realizar el siguiente análisis:

- a) Recogida de Información. Se recopila información que permita conocer mejor las interacciones del niño, no una sola vez, sino durante toda la evaluación. Se puede utilizar la observación, entrevista personal con el niño/a, etc.
- b) Se considera diferentes ámbitos. No solo se refiere al niño como objeto de evaluación, sino también al ambiente en el que se desenvuelve como: familiar, escolar y sociocultural.
- c) Conocer las necesidades que tiene el alumno. No solamente etiquetar al niño con una dificultad en particular, sino que la evaluación debe facilitar al profesor su trabajo



diario; ya que al conocer sobre el problema del niño, no se quedará sin hacer nada, sino que buscará estrategias que le permitan integrarlo al grupo, sin tener la necesidad de preguntarse que es lo que le ocurre.

- d) Multidisciplinariedad. Es la labor conjunta entre todos lo que conviven con el niño, ya que la responsabilidad no es solo del profesional, sino que requiere de una labor conjunta entre los profesores y padres de familia, quienes trabajarán juntos a partir de los resultados de la evaluación.

*3.1.1 A quienes se realiza la evaluación psicopedagógica.* La evaluación psicopedagógica se realiza a alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, para poder identificar su problema y se pueda intervenir a tiempo, incluso cualquier grupo de alumnos puede acceder a la evaluación en momentos determinados.

*3.1.2 Cuando realizar la evaluación.* La evaluación psicopedagógica, se deberá realizar en tres etapas del año escolar, que se indican a continuación:

1. Cuando se inicia el año escolar. Es en donde se podrá evidenciar, la forma en la que el niño aprende.
2. Durante el transcurso de año escolar. En donde se podrá ver si el niño aprobará o reprobará el año.
3. Al finalizar el año escolar. La evaluación será dirigida al grupo completo de estudiantes, para conocer el nivel de conocimientos, que tienen los alumnos y si se debe hacer un repaso para el próximo año.

*3.1.3 Quién realiza la evaluación psicopedagógica.* Esta evaluación, la hará un profesional especializado, en como prevenir y tratar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Los profesionales pueden ser:

- a) Orientador/a vocacional
- b) Psicólogo/a
- c) Trabajador social, etc.

*3.1.4 Como se realiza la evaluación psicopedagógica.* Se mostrará las características de los procedimientos y los instrumentos a utilizar, para lograr una buena evaluación psicopedagógica.



- a) Recogida de información personal del alumno.
- b) Cuestionarios y entrevistas a los profesores.
- c) Análisis de los cuadernos del alumno y los trabajos realizados por el alumno.
- d) Entrevista personal al alumno.
- e) Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- f) Entrevistas con la familia del niño/a.
- g) Pruebas de evaluación pedagógica para conocer su proceso de asimilación de contenidos.

### *3.2 Adaptación Curricular*

Una adaptación curricular, son las distintas adecuaciones que realiza el profesor o el centro educativo, pensando en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje de cualquier índole, teniendo presente sus características, necesidades y contexto, y que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- 1. Principio de normalización. Permite que los alumnos se beneficien, siempre que haya la oportunidad, de todos los servicios educativos.
- 2. Principio de individualización. Trata de proporcionar a cada alumno dependiendo de sus intereses y necesidades, la respuesta educativa que necesitan para formarse como personas.

*3.2.1 Tipos de adaptaciones curriculares:* En los diferentes tipos de adaptaciones curriculares, constan los cambios que hace el maestro en su aula y las modificaciones que se apartan del currículo.

- a) Adaptaciones Curriculares de acceso al currículo.

Son las modificaciones que van a facilitar, que algunos alumnos con dificultades de aprendizaje puedan aprender con el currículo ordinario. Puede ser de dos tipos:

- 1. Acceso físico. Recursos materiales y personales, como por ejemplo: adecuada iluminación, mobiliario adaptado, etc.



2. Acceso a la comunicación. Son los materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, como: lupas, reglas, cubos, grabadoras, etc.

b) Adaptaciones Curriculares individualizadas.

Son las modificaciones que se realizan, en los diferentes elementos de la propuesta educativa, realizada para un alumno con la finalidad de responder a sus necesidades y que no puede ser utilizado con los demás compañeros. Son de dos tipos:

1. No significativas. Son adaptaciones que en un momento determinado un alumno tenga o no dificultades puede utilizarla.
2. Significativas. Son las modificaciones que se hacen, ya una vez establecido el currículo, previa aplicación de una evaluación.

3.2.2 *Desarrollo de la adaptación curricular.* Hay ciertas preguntas que el/los profesores, debe hacerse antes de hacer una adaptación curricular.

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	EVALUACION INICIAL
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?	SECUENCIA, ORDEN
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGIA
¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?	EVALUACION CONTINUA

3.2.3 *La adaptación curricular individual:* Es el documento que se elabora para un alumno en particular, esta adaptación ha de constar de:

1. Valoración del alumno y su contexto.
2. El diseño será basado en las necesidades detectadas al alumno.





Su objetivo es desarrollar el aprendizaje del alumno, no se centra en el problema, sino en la ayuda que necesita, para alcanzar los objetivos propuestos, esta adaptación deberá ser realizada por profesionales en la que constará:

1. Datos de identificación del alumno.
2. Fecha de elaboración.
3. Duración.
4. personas implicadas.
5. información personal y educativa del niño/a.
6. estilo de aprendizaje, etc.

### 3.3 Ayuda Psicopedagógica

La Ayuda Psicopedagógica se define como el “*desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan Dificultades de Aprendizaje, mediante el uso de estrategias que permitan estimular su desarrollo integral*” (Puigdemívol, 1998; p. 186).

*3.3.1 Formas de ayuda psicopedagógica.* Es la manera cómo se trabajará con los niños, a quienes se les diagnosticó dificultades de aprendizaje. Pueden ser:

- a) Indirecta. Relación entre maestro-alumno y las personas involucradas en los ámbitos escolar y familiar.
- b) Directa. Está orientada al ámbito personal, se trabaja con el niño/a brindando apoyo en el aula, individual y en grupos pequeños.

La elección de cómo ayudar, dependerá de la información que se entregue en la evaluación psicopedagógica.

Pero, independiente del tipo de intervención que se realice, es importante que se la haga adecuadamente, de manera que el alumno/a obtenga respuesta a su necesidad educativa y no acumule más situaciones de fracaso.

*3.3.2 Ayuda que puede dar el maestro.* Los tipos de ayuda que podrían recibir los niños que presentan dificultades en el aprendizaje por parte del maestro, se dan en los



siguientes ámbitos: *(Prof. Carmen Paz Tapia, Necesidades Educativas Especiales;*  
*[http://www.uctemuco.cl/proyecto\\_ffid/docs/nee.doc](http://www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/docs/nee.doc))*

- a) Individual o personal.
- b) Educativo o escolar.
- c) Familiar.

Las actividades a realizarse por cada ámbito serán:

Ámbito Personal. Se da una atención individualizada al alumno para que mejore su aprendizaje. Para ello será necesario:

1. Diseñar un plan de evaluación y apoyo psicopedagógico.
2. Identificar las necesidades del alumno.
3. Elaborar las adaptaciones curriculares individuales a los objetivos, contenidos, metodologías, material y evaluación.
4. Observación del progreso del alumno.

Ámbito Educativo o Escolar

- a) Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela.
- b) Coordinación y participación con todos los profesores del establecimiento, para realizar acciones de prevención y capacitación sobre dificultades de aprendizaje.
- c) Acciones de coordinación con centros de diagnósticos y organismos afines.
- d) Trabajo colaborativo con sus compañeros profesores.
- e) Planificación de horarios de apoyo a los niños que necesitan refuerzo.

Ámbito Familiar. Se informará a los padres de familia, acerca del niño que está recibiendo la ayuda.

- a) Colaboración en talleres y actividades que realice la escuela.
- b) Asesoramiento a padres sobre el tipo de ayuda que pueden proporcionar a sus hijos para reforzar determinados aprendizajes en el hogar.
- c) Información y orientación a la familia, con el objetivo de dar a conocer los progresos de los alumnos y facilitar la acción coordinada familia-escuela.
- d) Propiciar cambios de roles, para sensibilizar a los padres en la aceptación de las dificultades de sus hijos.



3.3.3 *Ayuda que pueden dar los padres.* El niño en la escuela puede ser reacomodado en grupos, para que su dificultad no sea un problema en su aprovechamiento, pero también necesita de la colaboración de los padres desde el hogar, para disminuir de cierta manera su problema. Ya que solo la ayuda que reciba en la escuela, no es suficiente. También se requiere de un refuerzo pequeño desde casa para apoyarlo, puesto que el niño necesita sentirse seguro en su ambiente familiar.

Los padres de familia pueden ayudar a sus niños de la siguiente manera:

- a) Averiguar las fortalezas que tiene su hijo/a.
- b) Conocer cual es su estilo de aprendizaje.
- c) Conocer los gustos y necesidades que su niño tiene en relación a alguna actividad, que le de la oportunidad de sentirse exitoso.
- d) Los padres deben tratar en lo posible de incluir a sus hijos en las tareas diarias del hogar, para que ellos se sientan útiles y necesarios.
- e) Identificar las áreas problemáticas sobre las cuáles, sus padres puedan platicar con el niño, tales como: ¿Sabes qué es lo que tienes que estudiar?, ¿Si estas aprendiendo de la manera como estudias?, ¿Si lo estas logrando?, lo importante es que los padres se ganen la confianza de su hijo, para que puedan ayudarlo y él se sienta motivado.
- f) Proporcionar al niño el lugar adecuado para que haga sus deberes, con buena iluminación, material didáctico disponible, sin distracciones que no le permitan concentrarse, etc.
- g) Los padres deben conocer si su niño/a recibe la instrucción adecuada, por parte del profesor, sobre que contendrá el examen o la clase del día, si el maestro realiza un repaso anticipado del material y si este es entendible para el niño.
- h) El niño con dificultades de aprendizaje debe realizar mapas mentales en clase, con la finalidad de que el material del maestro quede mejor comprendido por el.
- i) Ayudar a su hijo a tener objetivos y a llevar un ritmo propio, en cuanto a la realización de sus tareas.
- j) Enseñarle a su niño a contestar todo lo que sabe primero y al final contestar lo que no conoce, leer con anticipación las instrucciones y/o preguntar si algo no entiende al profesor.
- k) Se debe alentar al niño, reconocer su esfuerzo, resaltando sus virtudes y felicitándolo por el proceso y no por el resultado.



3.3.4 *Ayuda que puede dar el psicólogo educativo.* El apoyo psicopedagógico que puede brindar el psicólogo al niño/a que presenta dificultades de aprendizaje es fundamental, ya que utilizará estrategias muy distintas a las del profesor, lo que será determinante para dar solución al problema del alumno. El psicólogo incluirá en su trabajo, programas terapéuticos especializados en la recuperación del niño, el cuál consistirá en proporcionar talleres, sesiones individuales y/o grupales.

El tipo de tratamiento será determinado, de acuerdo a las habilidades de cada uno de los niños. Se usará la terapia de aprendizaje.

#### Terapia de Aprendizaje

Su finalidad es ayudar a los niños con dificultades en los procesos de lectoescritura, habilidades matemáticas y manejo de conceptos académicos. (DILA, *Apoyo Psicopedagógico*, [http://www.desarrollointegrallenguajeyaprendizaje.mx.tl/92300\\_Apoyo-Psicopedagogico-.html](http://www.desarrollointegrallenguajeyaprendizaje.mx.tl/92300_Apoyo-Psicopedagogico-.html))

##### a) Forma Individual

Sesiones con una duración de 50 minutos, donde el psicólogo interactúa con el niño/a de forma individualizada

##### b) Grupal

Sesiones terapéuticas que le dan la oportunidad al niño, de recuperarse e integrarse a un grupo con niños.

##### c) Talleres

Espacios donde se facilitan técnicas que complementan el trabajo individual, son seleccionados de acuerdo a la edad, nivel de maduración y características individuales del niño, que promueven el desarrollo de sus habilidades. Se pueden realizar los siguientes talleres:

1. Taller de Lecto-Escritura.
2. Taller de Grafomotricidad.
3. Taller de Técnicas de Estudio.



*3.3.5 Como trabaja el psicólogo educativo.* El psicólogo lo hará de la siguiente manera:

1. Conocer los procesos de aprendizaje del alumno y de esa manera pueda asistirlo desde un abordaje individual, grupal o comunitario.
2. Desarrollar estrategias de prevención.
3. Dar entrenamiento a padres y docentes para el manejo adecuado del niño en el proceso de aprendizaje.
4. Evaluar y detectar alteraciones en el aprendizaje, para proponer y aplicar estrategias de tratamiento y efectuar pronósticos de evolución.
5. Elaborar, orientar y asesorar, respecto a la selección de materiales didácticos, necesarios para niños con dificultades de aprendizaje.

*3.3.6 Cuando acudir al psicólogo.* Los niños deben ir a una consulta con el psicólogo, cuando los padres o maestro noten en ellos, una de estas características:

- a) Cuando hay problemas de adaptación del niño en la escuela.
- b) Cuando tiene dificultades para leer o escribir.
- c) Cuando se le hace difícil realizar las operaciones matemáticas.
- d) Cuando se distrae mucho en clase o en casa.
- e) Si está desmotivado o desinteresado por aprender.
- f) Si tiene problemas para estudiar (memorizar, razonar, etc.), posiblemente por carecer de hábitos o técnicas de estudio.
- g) Cuando hay un problema físico o psíquico que interfiere con su desarrollo intelectual y social (Síndrome de Down, Parálisis cerebral, etc.)
- h) Si presenta problemas de lateralidad.

### *3.4 Propuestas de Intervención para prevenir posibles dificultades de aprendizaje*

*3.4.1 Propuesta para el docente.* Se indica algunas pautas que el docente puede seguir, para evitar la presencia de dificultades de aprendizaje en el aula, cabe recalcar



que esto no evitará que se presenten, solamente son sugerencias que se pueden hacer para motivar el aprendizaje en los niños.

1. Incremento de la motivación del alumno: Es decir la activación, dirección y persistencia hacia la tarea de aprendizaje.
2. Trabajar en el aula con diferentes estilos y metodologías.
3. Tomar en cuenta los procesos de aprendizaje: Como organización de los contenidos, secuencia, planificación, selección de estrategias frente a los resultados de aprendizaje.

*3.4.2 Propuesta para los padres.* Se muestra una serie de sugerencias a los padres con niños en edad escolar, que pueden ayudarlos a prevenir la presencia de dificultades de aprendizaje:

- a) Conocer los intereses e inquietudes de sus hijos, siendo necesario la comunicación entre padres e hijo y el tipo de interacción establecida en el hogar.
- b) Crear expectativas ajustadas a la realidad del niño/a
- c) Motivar a los niños para que aprendan y no se den por vencidos ante la dificultad presente.
- d) Valorar sus logros y esfuerzos en cada momento y en sus diferentes tareas que realicen por más pequeñas que sean, dando a cada actividad la importancia que merece.
- e) Pensar a cerca del sistema de premios y castigos para el niño, y la manera de cómo serán cumplidos.
- f) Comprender los errores que tengan y ayudarlos a superarlos
- g) Crear un clima cálido dentro del hogar, que haga que el niño se sienta seguro y estable dentro de el.
- h) No comparar al niño con sus primos, amigos, vecinos, mucho menos con hermanos mayores, cada niño tiene su propia personalidad y vale por lo que es como ser humano.



No todo lo que le rodea al niño va a influenciar en la presencia de dificultades de aprendizaje, lo importante está en lograr que las pueda superar, sea cual sea su intensidad y para ello se requiere de la labor conjunta de profesionales en el tema como: psicólogo, profesor y los padres de familia, que también son una pieza fundamental para el desarrollo del niño desde el hogar, ya que la ayuda no solo debe provenir de la escuela y sus departamentos, sino también de los padres, que son quienes le dan más confianza a su niño y le pueden colaborar de manera más segura.



## **Conclusiones**

A lo largo de esta investigación, se ha analizado los diferentes tipos de dificultades, que se presentan en los niños en edad escolar y se ha podido conocer, que en nuestro tiempo existe más información, sobre niños con problemas escolares y ello ha sido posible, gracias a los aportes de muchos profesionales que han investigado todo este tiempo, ya que esta temática viene de años atrás, pero no se le ha dado la importancia , que ahora tiene en la actualidad, y lo más rescatable de esto, es que ahora se tiene los medios necesarios para prevenir y detectar a tiempo estos problemas y evitar que se mantengan hasta la edad adulta.

Es importante recalcar que no hay mucha información acerca de los tipos de ayuda psicopedagógica, por lo que se dificultó un poco su desarrollo, debido a este inconveniente se pudo conocer que no hay muchos estudios realizados en torno a este tema, solamente van orientados a definir las dificultades y a clasificarlas según los criterios de diferentes autores.





## **Recomendaciones**

Es importante que los padres conozcan acerca de las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en los niños, de esta manera ellos podrán ayudarlos desde casa.

Los padres deben apoyar al niño y tratarlo de igual manera que a sus hermanos, deben incluirlo en las tareas del hogar y hacerle sentir importante y útil para los demás.

Los padres y maestros deben alagar y felicitar al niño, por cada logro que obtenga y de esa manera ponga empeño en aprender y mejorar su rendimiento.

Las escuelas deben realizar cursos para profesores, donde se actualicen en cuanto al tema de las dificultades de aprendizaje y se pueda dar la ayuda adecuada.

Se debe identificar la dificultad que presenta el niño, antes de catalogarlo como el vago de la clase, ya que su bajo rendimiento puede deberse a varios factores, que es imprescindible averiguar.

Se debe dejar de lado la idea de que un niño con problemas en su aprendizaje, no logrará ser un profesional exitoso en el futuro.

Sería recomendable que en próximas investigaciones, los autores se adentren un poco más, en cuanto a las ayudas que necesitan recibir los alumnos, ya que esta parte es fundamental para un óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.



## Referencias

- Brueckner, L. & Bond, G. L. (1965). *Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje*. (2da. Ed.). España: Rialp
- Frostig, M. & Muller H. (1986). *Discapacidades Específicas de Aprendizaje: Detección y Tratamiento*. Argentina: Panamericana
- Ginott, H. (1986). *Maestro-Alumno: El ambiente emocional para el Aprendizaje*. (2da. Ed.). New York: Pax
- Lindgren, H. (1972). *Psicología de la Enseñanza*. (1era. Ed.). España: Graficas Color
- Major, S. & Walsh, M. A. (1988). *Actividades para Niños con Problemas de Aprendizaje*. (3ra. Ed.). España: CEAC
- Myers, P. & Hammill D. A. (1996). *Como Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje*. (1era. Ed.). México: Limusa
- Narvarte, M. (2002). *Diversidad en el Aula: Necesidades Educativas Especiales*. Colombia: Landeira
- Narvarte, M. (2003). *Trastornos Escolares: Detección-Diagnostico y Tratamiento*. Colombia: Lexus
- Puigdemelliv, I. (1998). *La Educación Especial en la escuela Integrada*. España: Graó
- Ramo, Z. (2000). *Éxito y Fracaso Escolar: Culpables y Victimas*. España: CISSPRAXIS
- Scheffel, D. (1998). *Psiquiatría del Niño y el Adolescente: Trastornos del Aprendizaje, DSM-IV*. España: Harcourt Brace



- Stevens, S. (1999). *Dificultades en el Aprendizaje: Éxito en el aula, niños con Discapacidad de Aprendizaje y con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*. (1era. Ed.). España: Apostrofe
- Universidad Camilo J. Cella (Eds.). (2000). *Enciclopedia de Pedagogía: El Alumno*. España: ESPASA
- Vallet, R. (2002). *Dislexia*. España: CEAC
- Villasana, G. (1995). *Como Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje*. (3ra. Ed.). México: Limusa
- Academia para el Desarrollo Educacional. Dificultades del Aprendizaje. Recuperado el 18 de marzo de 2010, de <http://www.psicopedagogia.com/dificultades-de-aprendizaje.html>
- Betancourt, Y. (2008). *Las Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado de 29 de marzo de 2010, de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/06/las-dificultades-de-aprendizaje.html>
- Caneja, P. & Apodaca, R. *Adaptaciones Curriculares*. Recuperado el 25 de abril de 2010, de <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm>
- Carrillo, E. *Niños con Problemas de Aprendizaje: Quienes son y como ayudarles*. Recuperado el 2 de abril de 2010, de <http://somospadres.com/modules.php?name=News&file=article&sid=8017&mode=&order=0&thold=0>
- Galán, C. *Como puedo Ayudar a mi hijo con Problemas de Aprendizaje*. Recuperado el 18 de marzo de 2010, de <http://www.indigos.com.mx/Como-puedo-ayudar-a-mi-hijo-con.html>



- González, M., & Herreros, M. (2010). *Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado de 29 de marzo de 2010, de <http://www.gabineteam.com/Dificultades%20de%20aprendizaje.htm>
- Gutiérrez, R. *Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado de 31 de marzo de 2010, de <http://www.demadres.es/index.php/Escuela-de-Padres/Page-8.html>
- Los Santos, S. (2002). *El rol de la escuela frente a las Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado el 13 de abril de 2010, de [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=280](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=280)
- Maldonado, M. *El docente y las Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de abril de 2010, de [http://www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com\\_content&task=view&id=130&Itemid=52](http://www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com_content&task=view&id=130&Itemid=52)
- Martínez, A. (2008). *Aprendiendo a detectar los Problemas de Aprendizaje en el niño*. Recuperado de 5 de abril de 2010, de <http://www.eliceo.com/opinion/aprendiendo-a-detectar-los-problemas-de-aprendizaje-en-el-nino.html>
- Sánchez, N. Diagnóstico y Tratamiento en las Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de 31 de marzo de 2010, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=439>
- Santos, S. (2002). *Cual es la sintomatología de las Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado el 24 de marzo de 2010, de [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=277](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=277)
- Silva, M. *Dificultades de Aprendizaje combinadas con desordenes por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Recuperado el 24 de marzo de 2010, de <http://www.psicologoinfantil.com/articulodifaprendizaje.htm>



**UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y AYUDA PSICOPEDAGOGICA EN NIÑOS (AS) EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

# ANEXOS



**GUÍA PRÁCTICA DEL TUTOR DE LA ESO (ANEXOS) ☀**  
**INFORME DEL TUTOR SOBRE EL ALUMNO CON DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE**

**TUTOR** \_\_\_\_\_ **CURSO** \_\_\_\_\_  
**FECHA** \_\_\_\_\_

**ALUMNO** \_\_\_\_\_

**Estilo de aprendizaje**

	Reflexiona ante la tarea	Es impulsivo ante la tarea	
	Es analítico: pasa lentamente de las partes al todo	Es sintético: aborda el tema desde la globalidad	
	Prefiere la modalidad auditiva	Prefiere la modalidad visual	
	Es capaz de trabajar durante un período largo	Necesita descansar a menudo durante la tarea	
	Necesita ser reforzado constantemente	Se autoreforza	
	Prefiere trabajar sólo	Prefiere trabajar en grupo o con un compañero	
	Le afectan las condiciones ambientales de manera significativa	No le afectan las condiciones ambientales de manera significativa	
	Tiene un ritmo de aprendizaje lento	Es rápido en aprender	

**Estrategias de aprendizaje\***

Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas que va a ejecutar	
Se aproxima por tanteo a las soluciones de las tareas que va a ejecutar	
Tiende a resolver tareas por ensayo y error	
Comete errores en la recogida de información	
Comete errores en la elaboración de información	
Comete errores en la transmisión de información	
No es capaz de generalizar lo aprendido	
No emplea correctamente las técnicas de trabajo intelectual	
No tiene hábitos adecuados de estudio	

**Comportamiento y actitud en clase**

ACTITUDES	*	OBSERVACIONES
Tiene interés por el trabajo escolar		
Coopera con los compañeros cuando trabaja en grupo		

\* Contestar SI o NO.



Inmaculada Ruz Martín, orientadora.

## GUÍA PRÁCTICA DEL TUTOR DE LA ESO (ANEXOS) ☀

Respetar las normas de clase y del centro		
No tiene actitudes violentas		
Participa en clase		
No suele perturbar el normal desarrollo de la clase		
Intenta superarse en el trabajo		
Ayuda a otros compañeros cuando es necesario		
Es responsable en su trabajo		
Es organizado en su trabajo		
Tiene aceptación social		
Suele venir al instituto con puntualidad		
Falta a clase mucho		
Se distrae con facilidad		

**Motivación:** Consigue una mayor motivación...

Ante las tareas vinculadas a ciertas áreas		
Ante las tareas relacionadas con objetivos actitudinales		
Ante las tareas relacionadas con objetivos procedimentales		
Ante el mero hecho de alcanzar la tarea		
Ante el prestigio conseguido ante los demás al obtener buenos resultados		
Responde favorablemente a los reforzadores		

### Entorno escolar

	Dispone de los recursos humanos necesarios	No dispone de los recursos humanos necesarios	
	Dispone de los recursos materiales necesarios	No dispone de los recursos materiales necesarios	
	El centro está adaptado para el acceso	El centro no está adaptado para el acceso	

### Entorno familiar

	La familia colabora con el centro	La familia no colabora con el centro	
	Su entorno sociocultural es favorable	Su entorno sociocultural es desfavorable	



Inmaculada Ruz Martín, orientadora.

## GUÍA PRÁCTICA DEL TUTOR DE LA ESO (ANEXOS)



### INFORME DEL PROFESOR SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN EL ÁREA DE LENGUA

PROFESOR \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

ALUMNO \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

#### Exactitud lectora

ERRORES LECTORES		OBSERVACIONES
<i>Silabeos</i>		
<i>Omisiones</i>		
<i>Adiciones</i>		
<i>Sustituciones</i>		
<i>Inversiones</i>		
<i>Regresiones</i>		
<i>Vacilaciones</i>		
<i>Rectificaciones</i>		
<i>Salto de línea</i>		

#### Velocidad Lectora :

#### Comprensión lectora :

#### Comprensión y expresión del Lenguaje

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Localización de sinónimos</i>		
<i>Localización de antónimos</i>		
<i>Discriminación de párrafos</i>		
<i>Discriminación de ideas principales en los diferentes párrafos</i>		
<i>Reconocimiento y empleo de metáforas</i>		
<i>Incoherencia y falta de cohesión en la expresión de ideas</i>		
<i>Errores de concordancia</i>		
<i>Reiteraciones innecesarias</i>		
<i>Uso de vulgarismos y vocabulario pobre</i>		

#### Grafismo

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Letra ilegible</i>		
<i>Unión incorrecta de grafemas</i>		
<i>Letra desproporcionada</i>		
<i>No deja márgenes</i>		
<i>Junta demasiado las palabras</i>		

#### Ortografía

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Errores en la ortografía natural</i>		
<i>Errores en la acentuación</i>		
<i>Errores en la ortografía convencional</i>		
<i>Errores en la puntuación ortográfica</i>		





### Hábitos de trabajo

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Atención en clase</i>		
<i>Puntualidad y asistencia</i>		
<i>Planificación del trabajo</i>		
<i>Presentación de deberes</i>		

Inmaculada Ruz Martín, orientadora.



**GUÍA PRÁCTICA DEL TUTOR DE LA ESO (ANEXOS)** ☀  
**INFORME DEL PROFESOR SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
DEL ALUMNO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**PROFESOR** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**ALUMNO** \_\_\_\_\_ **CURSO** \_\_\_\_\_

**Operaciones básicas<sup>1</sup>**

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Suma</i>		
<i>Resta</i>		
<i>Multipliación</i>		
<i>División</i>		
<i>Operaciones con números</i>		
<i>Operaciones con números</i>		
<i>Ecuaciones sencillas</i>		
<i>Confunde números</i>		
<i>Cálculo mental</i>		

**Resolución de problemas**

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Localización de datos importantes</i>		
<i>Comprensión del texto</i>		
<i>Organización de los datos</i>		
<i>Selección de las operaciones correctas</i>		
<i>Aplicación de las operaciones</i>		
<i>Expresión de la solución</i>		

**Numeración, seriación y clasificación**

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Numeración</i>		
<i>Series de números</i>		
<i>Series de figuras y letras</i>		
<i>Clasificación de figuras geométricas</i>		

**Representaciones gráficas**

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Elaboración de planos o croquis</i>		
<i>Elaboración e interpretación de gráficos</i>		

**Hábitos de trabajo**

ERRORES		OBSERVACIONES
<i>Atención en clase</i>		
<i>Puntualidad y asistencia</i>		
<i>Planificación del trabajo</i>		
<i>Presentación de deberes</i>		